



**CertComp**

# Syllabus

---



## **METODOLOGIA CLIL**

## Informazioni sul Percorso di Formazione e Certificazione Metodologia CLIL

Metodologia CLIL è un percorso di Formazione e Certificazione elaborato sugli aspetti caratterizzanti dei corsi di perfezionamento per la metodologia CLIL – rivolti ai Docenti in servizio nelle scuole dell’infanzia e primaria - e dei corsi di perfezionamento per l’insegnamento con metodologia CLIL di discipline non linguistiche in lingua straniera - rivolti ai docenti alla scuola dell’infanzia e primaria e alla scuola secondaria di primo e di secondo grado pubbliche e private e dei Formatori in genere.

CLIL è un acronimo che sta per Content and Language Integrated Learning ed è l’insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera.

Il Corso di Metodologia CLIL mira a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei Docenti per l’insegnamento delle discipline secondo tale Metodologia. Il programma didattico è strutturato in 1 modulo e prevede sia il Corso di Formazione che l’Esame di Certificazione finale.

### Syllabus

- Definizione dei domini del Syllabus

In ambito informatico il "dominio" di un esame si riferisce all’insieme di competenze che identificano in modo univoco le conoscenze e competenze rispetto ad una particolare tecnologia, prodotto, logica di processo, attività intellettuale o pratica. Ogni dominio dell’esame **Metodologia CLIL** è composto da vari elementi, differenti tra loro, che identificano parti specifiche per stabilire le conoscenze in modo globale. Per la costruzione della prova d’esame **Metodologia CLIL**, sono stati nel dettaglio identificati i seguenti **domini e sottodomini** per la composizione dell’Esame:

Metodologia CLIL	
Dominio	Sotto-dominio
<b>1.0</b> <b>Principi della metodologia CLIL</b>	1.1 Principi metodologici 1.2 La comunicazione orale e scritta 1.3 Materiali e attività 1.4 La presentazione del materiale 1.5 L’esercitazione e la pratica 1.6 La produzione
<b>2.0</b> <b>Processi specifici dell’apprendimento linguistico</b>	2.1 Apprendimento linguistico e plurilinguismo 2.2 Apprendimento precoce della lingua e competenza plurilingue 2.3 Lo sviluppo del linguaggio 2.4 Le funzioni della lingua
<b>3.0</b> <b>Principi di didattica delle lingue straniere</b>	3.1 Insegnare le espressioni formulaiche (frasi fatte, linguaggio “prefabbricato”) 3.2 Orientare l’attività al significato 3.3 Orientare l’attività parzialmente anche alla forma
<b>4.0</b> <b>Valutazione delle competenze linguistiche e comunicative</b>	4.1 La valutazione diagnostica delle competenze linguistiche nei contesti educativi linguisticamente e culturalmente diversi 4.2 Esempi di strumenti e di procedure per la valutazione diagnostica 4.3 Esempi di implementazione di strategie 4.4 L’utilizzo di strumenti diagnostici orientati su obiettivi accademici

<p><b>5.0</b> <b>Il web learning e utilizzo di piattaforme dedicate</b></p>	<p>5.1 Sviluppo dei media e trasformazioni nella società 5.2 Che cosa sono i learning objects? 5.3 L'ambiente per l'apprendimento collaborativo</p>
<p><b>6.0</b> <b>Didattica multimodale e creazione di contenuti multimediali</b></p>	<p>6.1 Cosa si intende per CML 6.2 Progettazione e alla valutazione sistemica di modelli di apprendimento 6.3 La didattica attraverso il computer.</p>
<p><b>7.0</b> <b>Flipped Learning, attività laboratoriali di classe capovolta</b></p>	<p>7.1 Sviluppo del metodo pedagogico 7.2 Attivismo pedagogico 7.3 I fondatori della Flipped Classroom</p>
<p><b>8.0</b> <b>Multimedialità e didattica attraverso le risorse in rete</b></p>	<p>8.1 Cosa si intende per Multimedialità e didattica 8.2 Strumenti multimediali 8.3 Internet e le sue risorse telematiche</p>